**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

*DISTURBI SPECIFICI DI ATTENZIONE*

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | SI | NO |
| Inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storielle inventate, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime, nell’isolare il primo suono delle parole o l’ultimo |  |  |
| Difficoltà ad imparare filastrocche. |  |  |
| Mancata memorizzazione in varie situazioni di nomi di oggetti  conosciuti |  |  |
| Difficoltà di attenzione. |  |  |
| Difficoltà nel conteggio, nell’enumerazione e nei giudizi di grandezza tra numeri. |  |  |
| Difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio del foglio |  |  |
| Manualità fine difficoltosa |  |  |
| Difficoltà accentuata nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare |  |  |
| Riconoscimento destra / sinistra inadeguati |  |  |
| Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo |  |  |
| Difficoltà a disegnare, assemblare puzzle, giochi di pazienza, giochi di costruzione, lanciare ed afferrare una palla |  |  |
| Posture inadeguate, dipendenti da scarsa consapevolezza del proprio corpo, le quali interferiscono sia sul mantenimento di un buon equilibrio sia sulla coordinazione del movimento |  |  |
| Confusione della lateralità con difficoltà ad orientarsi nello spazio e di trovare il proprio posto in una situazione nuova |  |  |
| Problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata |  |  |
| Ipersensibilità al contatto fisico e problemi a portare vestiti in modo confortevole |  |  |
| Problemi nell’eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi tenere la penna e scrivere |  |  |
| Facile stancabilità |  |  |
| Ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell’eseguire attività che richiedono sequenze precise |  |  |
| Scarsissima consapevolezza dei pericoli |  |  |
| Comportamenti fobici, compulsivi ed immaturi |  |  |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | Presente | Non presente |
| Difficoltà di riproduzione chiara del segno grafico |  |  |
| Inadeguata organizzazione dello spazio sul foglio |  |  |
| Incertezza nella sequenza e nella direzionalità della scrittura |  |  |
| Problemi di orientamento spaziale, nella riproduzione delle lettere (rovesciate o capovolte) |  |  |
| Difficoltà ad utilizzare armoniosamente lo spazio sul foglio |  |  |
| Difficoltà evidente di copia dalla lavagna |  |  |
| Distanza dal testo e postura particolari per leggere |  |  |
| Perdita della riga e salto della parola in lettura |  |  |
| Difficoltà ad analizzare i suoni (fonemi) del linguaggio |  |  |
| Difficoltà a ritrovare i fonemi all’interno di una parola |  |  |
| Difficoltà ad apprendere le corrispondenza suono – segno (fonema – grafema) |  |  |
| Difficoltà a controllare la sequenza, analisi sonora della parola – smontaggio della parola – ricostruzione della parola |  |  |
| Incompleta stabilizzazione delle corrispondenze grafema – fonema ed acquisizione graduale del codice alfabetico |  |  |
| Difficoltà nel controllo delle parole ortograficamente più complesse |  |  |
| Scarsa automatizzazione dell’analisi e della sintesi fonemica |  |  |
| Capacità di lettura, come riconoscimento, di un numero limitato di parole note |  |  |
| Lettere e numeri scambiati: 31/13 – p/b – sc/cs – a/e u/n |  |  |
| Sostituzione di fonemi simili: p/b; d/t; m/n; r/l; s/z nella lettura e/e scrittura |  |  |
| Difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che, ghi/ghe; gn/gl; doppie |  |  |
| Difficoltà nel processamento numerico (conteggio, giudizi di grandezza tra numeri, ordinamenti di numerosità) |  |  |
| Difficoltà nella lettura e nella scrittura di numeri |  |  |
| Difficoltà ad utilizzare semplici strategie di calcolo |  |  |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | Presente | Non presente |
| Difficoltà evidente di copia dalla lavagna |  |  |
| Distanza dal testo e postura particolare per leggere |  |  |
| Perdita della riga e salto della parola in lettura |  |  |
| Difficoltà ad utilizzare armoniosamente lo spazio del foglio |  |  |
| Disgrafia: macroscrittura e/o microscrittura |  |  |
| Difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici |  |  |
| Confusione e sostituzione di lettere, in particolare con l’uso dello stampato minuscolo |  |  |
| Lettere e numeri scambiati: 31/13 – p/b – sc/cs – a/e – u/n |  |  |
| Sostituzione di suoni simi p/b – d/t – m/n – r/l – s/z |  |  |
| Difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che – ghi/ghe – gn/gl |  |  |
| Inadeguata padronanza fonologica generale |  |  |
| Errori nelle doppie |  |  |
| Punteggiatura ignorata o inadeguata |  |  |
| Difficoltà ad imparare l’ordine alfabetico e ad usare il vocabolario |  |  |
| Difficoltà nel processamento numerico (conteggio, giudizi di grandezza, tra numeri, ordinamenti di numerosità) |  |  |
| Difficoltà nella lettura e nella scrittura di numeri |  |  |
| Difficoltà ad imparare le tabelline |  |  |
| Difficoltà nel calcolo orale e scritto |  |  |
| Difficoltà a memorizzare |  |  |