

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo CARLO LEVI

Codice fiscale: 97198040582 – Cod. meccanografico: RMIC81100A – Distretto 12

Via Serrapetrona 121 – 00138 Roma -tel. 06 88522322

<https://iclevi.edu.it/> RMIC81100A@istruzione.it pec: RMIC81100A@pec.istruzione.it

Piano e Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

a.s. 2020/2021

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 ha comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni.

Attraverso l'adozione del presente Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo Carlo Levi da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore :

- D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39;
- Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni, per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Carlo Levi intende adottare;
- Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "Istruzione e ricerca", nella modalità a distanza, fino al perdurare dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri in data 31 gennaio 2020, dovuto al diffondersi del virus COVID-19, in base all'articolo 2, comma 3-ter, del decreto legge 22 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, siglato il giorno 24/10/2020 in Roma, presso il Ministero dell'Istruzione in sede di negoziazione integrativa nazionale

- La Nota 1934 del 26 ottobre 2020 ha fornito indicazioni operative per il concreto lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica Istruzione.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- ❖ l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ❖ la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ❖ il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- ❖ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;

- ❖ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- ❖ l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- ❖ Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

1. Organizzazione oraria

La DDI verrà in ogni caso attivata al verificarsi dei seguenti scenari e con le relative modalità descritte e differenziate in base all'ordine di scuola.

SCENARIO 1: uno o pochi alunni in quarantena - classe e docenti in presenza

- SCUOLA DELL'INFANZIA: gli alunni potranno attingere in autonomia ai materiali caricati su Classroom.
- SCUOLA PRIMARIA: i docenti avranno cura di caricare su Classroom i materiali relativi alle attività svolte in presenza, con le indicazioni operative e i compiti assegnati.
- SCUOLA SECONDARIA: verrà collegato un portatile che tramite Meet trasmetterà la lezione agli studenti in quarantena (per privacy la videocamera dovrà inquadrare o il docente o la lavagna ma non la classe).

SCENARIO 2: docente in quarantena - classe in presenza

- SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA: l'Istituto non dispone della strumentazione necessaria per le attività sincrone, tuttavia il docente potrà svolgere la DDI con attività in asincrono inviando compiti o proposte da svolgere in classe sotto la supervisione di un supplente o di un insegnante che risulti, da orario, in compresenza.

SCENARIO 3: classe in quarantena - docente in presenza

- SCUOLA DELL'INFANZIA: Il docente si organizza per attivare la DDI ed inviare materiale asincrono.
- SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA: il docente deve attivare la DDI svolgendo videolezione sincrone, nel suo orario curricolare, e garantendo congrui momenti di pausa tra una lezione e l'altra.

SCENARIO 4: classe in quarantena - docente in quarantena

- SCUOLA DELL'INFANZIA: Il docente attiva la DDI con la possibilità di concordare con le famiglie eventuali attività sincrone.
- SCUOLA PRIMARIA: il docente deve attivare la DDI svolgendo videolezione sincrone, nel suo orario curricolare, e garantendo congrui momenti di pausa tra una lezione e l'altra.
- SCUOLA SECONDARIA: il docente deve attivare la DDI svolgendo videolezione sincrone, nel suo orario curricolare, e garantendo congrui momenti di pausa tra una lezione e l'altra.

SCENARIO 5: lockdown e scuola chiusa

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrone con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel presente Piano.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrone e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Si precisa che:

- Lo studente o la classe che si dichiara in auto quarantena non avrà diritto alla DDI e verrà considerata assente:
- Lo studente in quarantena per contatti diretti avuti fuori dall'Istituto dovrà produrre un'autocertificazione al fine dell'attivazione della DDI:
- In nessun caso il docente in isolamento, essendo ufficialmente in malattia, potrà svolgere attività di DDI.

2. Strumenti

La comunicazione avverrà attraverso i canali comunicativi propri del nostro Istituto

- **Sito istituzionale**
- **G Suite for Educational**
- **Registro Elettronico**

Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono:

❖ [Registro Elettronico Nuvola](#)

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie della scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Nuvola. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

❖ [GSuite for Education](#)

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

- *Equatio* Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education
- *Read & Write* Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca
- *Nearpod* Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive
- *Screenastify* Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.

- Edpuzzle Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
- Kahoot! Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- Canva Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- Book Creator Strumento semplice per creare fantastici libri digitali

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale e l'Amministratore della piattaforma Gsuite cureranno gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

3 Metodologie

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- Flipped Classroom in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Tuttavia, il modello che meglio si adatta alla DDI è quello delle 5 E, il quale sviluppato nel 1987 all'interno del Biological Sciences Curriculum Study statunitense basandosi sulla teoria costruttivista della conoscenza, promuove un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli alunni lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni.

• Il modello delle 5E

prevede la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in 5 fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici, ma non solo, può essere così riassunto:

- Engage - Coinvolgi

Il primo step del learning cycle prevede delle attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli alunni, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconcoscenze e le possibili misconcezioni. Attività come il brainstorming o il fare domande sono particolarmente adeguate a questa fase.

- Explore - Esplora

Il secondo step prevede che gli alunni "esplorino" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

- Explain - Spiega

Il terzo step può essere svolto come lezione oppure sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

- Instruction (dimostrazione)
- Modeling (esplicitazione delle competenze richieste)
- Scaffolding (supporto all'apprendimento)

- Elaborate - Elabora

Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura. Si può inoltre proporre problemi del mondo reale, chiedendo di documentare il processo di risoluzione all'interno di un gruppo. L'insegnante, volendo, può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli alunni lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato.

- Evaluate - Valuta

Il quinto step prevede infine la valutazione, sia questa formativa, oppure realizzata tramite riflessioni audio/video, dei test/quiz, o ancora la classica verifica orale.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Pertanto, è doveroso che la valutazione dia un particolare riscontro al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché a tener conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, ecc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue la necessità di integrare le rubriche e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del Ptof dell'Istituto, con la seguente griglia, elaborata e già utilizzata nel corso del precedente anno scolastico

in relazione alla didattica a distanza attuata in stato di emergenza, che tiene conto di tutte le variabili che potrebbero presentarsi in caso di attuazione del Piano.

La suddetta griglia, con format personalizzato corredata dagli opportuni dati amministrativi, sarà integrata al documento di valutazione finale consegnato alle famiglie, al fine di ufficializzare l'azione didattico-educativa, in modalità DDI, che i docenti avranno espletato e di valorizzare in modo costruttivo il grande lavoro di apprendimento sostenuto dagli alunni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI - SCUOLA PRIMARIA - A.S.2020/2021				
COMPETENZE CHIAVE	AREE DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI VALUTATIVI
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE	ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	PARTECIPAZIONE ATTIVA	<i>Partecipa e collabora alle attività sincrone e asincrone proposte.</i>	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INIZIALE <input type="checkbox"/> NON RILEVATO
		RESPONSABILITÀ'	<i>Svolge e presenta gli elaborati nei tempi previsti.</i>	
		RESILIENZA	<i>Mostra impegno, perseveranza e motivazione ad apprendere .</i>	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE FORMATIVE COGNITIVE E METACOGNITIVE	CAPACITÀ' DIGITALI	<i>Acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso delle strumentazioni e alle metodologie inerenti la DaD.</i>	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INIZIALE <input type="checkbox"/> NON RILEVATO
		COMUNICAZIONE	<i>Sa interagire attraverso le tecnologie digitali con efficacia comunicativa</i>	
		IMPARARE AD IMPARARE	<i>E' disponibile al confronto, alla collaborazione e a chiedere od offrire tutoraggio.</i>	
		PROBLEM SOLVING	<i>Usa creativamente le tecnologie informatiche ed affronta in modo costruttivo eventuali situazioni problematiche.</i>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI - Scuola secondaria di primo grado-A.S.2020/2021

<p align="center">FREQUENZA E PARTECIPAZIONE</p> <p>(compatibilmente con le personali possibilità di connessione)</p>	SISTEMATICA (75-100% delle volte)	9-10
	REGOLARE (50-74% delle volte)	7-8
	IRREGOLARE (25-49% delle volte)	6
	SPORADICA/ASSENTE (0-24% delle volte)	4-5
<p align="center">IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DEI LAVORI</p> <p>(rispetto dei tempi delle consegne quantità degli elaborati svolti rispetto a quelli richiesti)</p>	PUNTUALE (75-100% delle consegne)	9-10
	ABBASTANZA PUNTUALE (50-74% delle consegne)	7-8
	SALTUARIA (25-49% delle consegne)	6
	SELETTIVA/OCCASIONALE (0-24% delle consegne)	4-5
<p align="center">ESITO DELLE PROVE SVOLTE</p> <p>(qualità degli elaborati consegnati e delle verifiche svolte)</p>	CORRETTO, COMPLETO, APPROFONDITO E CON APPORTI PERSONALI	9-10
	CORRETTO E COMPLETO	7-8
	ESSENZIALMENTE CORRETTO	6
	NON CORRETTO E INCOMPLETO	4-5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI PER ALUNNI CON PEI
Scuola secondaria di primo grado-A.S.2020/2021

	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 7	Molto buono 8	Ottimo 9-10
Interazione e comunicazione a distanza con l'alunno					
Partecipazione e impegno nelle attività proposte (videolezioni, visualizzazione BOARDS in piattaforma)					
Consegna dei compiti/rispetto delle consegne nei <u>tempi concordati</u>					
Competenze disciplinari: completezza del lavoro svolto (attenzione al contenuto e non alla forma)					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI PER ALUNNI CON <u>PDP</u>					
Scuola secondaria di primo grado-A.S.2020/2021					
	Mediocre	Sufficiente	Buono	Molto buono	Ottimo
	5	6	7	8	9-10
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Partecipazione, presenza e impegno nelle attività proposte (videolezioni, visualizzazione BOARDS in piattaforma)					
Consegna dei compiti/rispetto delle consegne nei <u>tempi concordati</u>					
Competenze disciplinari: completezza e correttezza del lavoro svolto (attenzione al contenuto e non alla forma)					

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che rispondano alle specifiche esigenze formative.

Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto e per i docenti che ne faranno richiesta.
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'IC CARLO LEVI.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola nella sezione "Regolamenti".

Art. 2 - Premesse

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività

nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, in sincrono e asincrono, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono il Registro elettronico e la Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento dei bambini/ragazzi.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti **firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione** svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID **in modalità asincrona**, gli insegnanti appuntano nel RE, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Per la **scuola secondaria di primo grado** l'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le alunne e gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email d'Istituto di ciascuno.

Per ciascuna classe di **scuola primaria**, al fine di agevolare gli alunni e le loro famiglie e per meglio distribuire il carico dei compiti assegnati, verrà creata un'unica classe virtuale su Classroom alla quale parteciperanno tutti i docenti che operano nella medesima. All'interno della stessa verranno poi creati tanti argomenti per quante discipline previste per la scuola primaria, con l'aggiunta dell'argomento Educazione civica e dell'argomento Inclusione.

Per ciascuna sezione della **scuola dell'infanzia** verrà creata una classe su Classroom, includendo tutti i docenti e gli alunni della stessa.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico per la scuola dell'obbligo.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

A ciascuna classe di scuola primaria è assegnato un monte ore settimanale di **15 unità orarie di attività didattica sincrona (10 unità orarie per le classi prime della scuola primaria elevabili, a discrezione dei consigli d'interclasse, fino ad un massimo di 15)**.

A ciascuna classe di scuola secondaria di primo grado è assegnato un monte ore di **15 unità orarie di attività didattica sincrona**.

In entrambi i casi, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe o del team, il proprio monte ore disciplinare con AID in modalità asincrona.

Per le giornate in cui ciascuna classe seguirà le attività didattiche a distanza, esclusivamente in caso di lockdown, ad essa si applicherà l'orario delle videolezioni incluso in questo regolamento rispettando ogni previsione dello stesso.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle alunne e degli alunni.

Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le alunne, gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

REGOLE DI COMPORTAMENTO DA SEGUIRE DURANTE LE ATTIVITÀ SINCRONE

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- ❑ Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- ❑ Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- ❑ Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno.
- ❑ In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
- ❑ Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o per alzata di mano.
- ❑ Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- ❑ La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante può attribuire una nota disciplinare agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.

Scuola primaria

Per quanto riguarda le attività sincrone verrà adottato un prospetto orario simile al seguente, per realizzare il quale e per dar modo a ciascun docente del team di mantenere la relazione con gli alunni, è stato previsto l'accorpamento di alcune discipline (ARTE ED IMMAGINE - MUSICA - CORPO MOVIMENTO SPORT) che si alterneranno tra di loro.

Ogni team di docenti è tenuto ad organizzare il planning orario per la classe in cui è inserito e a consegnarlo entro sette giorni dall'approvazione del presente documento al Team Digitale. Tale orario avrà valore per tutto l'anno scolastico in corso.

Gli insegnanti rileveranno le presenze durante i collegamenti con gli studenti e le riporteranno sul Registro Elettronico.

Ogni lezione avrà una durata di 60 minuti. Tra una lezione e l'altra si concederanno 10 minuti di pausa agli studenti.

Il restante monte orario verrà utilizzato per le attività asincrone, come riportato in tabella.

CLASSE PRIMA (10 h sincrone)

DISCIPLINE	LEZIONI IN PRESENZA	LEZIONI SINCRONE (MIN 10)	LEZIONI ASINCRONE
ITALIANO	10	4	6
INGLESE	1	1	
MATEMATICA	8	3	5
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2		2
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	1	2
GEOGRAFIA	2		2
ARTE ED IMMAGINE	2		2
MUSICA	2		2
CORPO MOVIMENTO SPORT	2		2
TECNOLOGIA	1		1
RELIGIONE	2	1	1

Alle 10 ore obbligatorie previste dalle linee guida potranno essere aggiunte ulteriori lezioni sincrone in accordo con le famiglie fino ad un massimo di 15 ore.

CLASSE SECONDA (15h sincrone)

DISCIPLINE	LEZIONI IN PRESENZA	LEZIONI SINCRONE (MIN 15 ORE)	LEZIONI ASINCRONE
ITALIANO	9	5	4
INGLESE	2	1	1
MATEMATICA	8	4	4
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	1	1
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	1	2
GEOGRAFIA	2	1	1
ARTE ED IMMAGINE	2	1	1
MUSICA	2	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	1	1
TECNOLOGIA	1		1
RELIGIONE	2	1	1

Arte ed Immagine, Musica, Corpo Movimento Sport (1 ora sincrona a settimane alterne)

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA (15h sincrone)

DISCIPLINE	LEZIONI IN PRESENZA	LEZIONI SINCRONE (min 15)	LEZIONI ASINCRONE
ITALIANO	8	5	4
INGLESE	3	1	2
MATEMATICA	8	4	4
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	1	1
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	1	2
GEOGRAFIA	2	1	1
ARTE ED IMMAGINE	2	1	1
MUSICA	2	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	1	1
TECNOLOGIA	1		1
RELIGIONE	2	1	1

Arte ed Immagine, Musica, Corpo Movimento Sport (1 ora sincrona a settimane alterne)

A titolo esemplificativo si allegano le seguenti tabelle:

Classi I (10 h)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9,30/10,30	italiano	matematica	matematica	italiano	matematica
10,30/11,30	pausa	pausa	pausa	pausa	pausa
11,30/12,30	inglese	italiano	storia	religione	italiano

Classi II- III-IV-V (15 h)

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,30/9,30	matematica	italiano	matematica	italiano	matematica
9,40/10,40	scienze	storia	matematica	geografia	italiano
10,40/11,30	pausa	pausa	pausa	pausa	pausa
11,30/12,30	italiano	religione	Musica/arte/motoria	inglese	italiano

Scuola Secondaria di Primo grado

IA

IIA

IIIA

	Lunedì		Lunedì		Lunedì
Ore 9-10	Lettere			Ore 9-10	Musica
Ore 10-11	Matematica	Ore 10-11	Lettere	Ore 10-11	Arte
Ore 11-12	Arte	Ore 11-12	Inglese	Ore 11-12	Matematica
		Ore 12-13	Tecnologia		
	Martedì		Martedì		Martedì
Ore 9-10	Matematica	Ore 9-10	Lettere	Ore 9-10	Lettere
Ore 10-11	Musica	Ore 10-11	Sci.Motorie	Ore 10-11	Tecnologia
11-11:30	Religione	Ore 11-12	Matematica		
12-12:30	Lettere			Ore 12-13	Matematica
	Mercoledì		Mercoledì		Mercoledì
Ore 9-10	Lettere	Ore 9-10	Lettere	Ore 9-10	Spagnolo
		Ore 10-11	Musica	Ore 10-11	Lettere
Ore 11-12	Sci. Motorie			Ore 11-12	Matematica
Ore 12-13	Spagnolo	Ore 12-13	Spagnolo		
	Giovedì		Giovedì		Giovedì
		Ore 9:30-10	App.	Ore 10-10:30	Inglese
Ore 10-11	Lettere	Ore 10-11	Matematica	Ore 10:30-11	App.
Ore 11-11:30	App.	Ore 11-12	Arte	Ore 11-11:30	Religione
Ore 11:30-13	Inglese	12-12:30	Religione	Ore 12-13:30	Lettere
	Venerdì		Venerdì		Venerdì
Ore 9-10	Matematica	Ore 8:30-10	Lettere		
Ore 10-11	Tecnologia	Ore 10-10:30	Inglese	Ore 10-11	Lettere
Ore 11-12	Lettere	Ore 11-12	Matematica	Ore 11-12	Inglese

				Ore 12-13	Sci. Motorie
--	--	--	--	-----------	--------------

IB

IIB

IIIB

	Lunedì		Lunedì		Lunedì
Ore 9-10	Lettere	Ore 9-10	Tecnologia	Ore 9-10	Lettere
Ore 10-11	Inglese	Ore 10-11	Lettere	Ore 10-11	Tecnologia
		Ore 11-12	Matematica	Ore 11-12	Musica
Ore 12-13	Spagnolo				
	Martedì		Martedì		Martedì
Ore 9-10	Musica	Ore 9--10	Matematica	Ore 9:30-10	Religione
Ore 10-11	Matematica	Ore 10-11	Lettere	Ore 10-11	Lettere
Ore 11-12	Lettere	Ore 11-12	Lettere	Ore 11-12:30	Inglese
	Mercoledì		Mercoledì		Mercoledì
Ore 9-10	Lettere	Ore 9-10	Sci. Motorie	Ore 9-10	Matematica
Ore 10-11	Matematica			Ore 10-11	Spagnolo
Ore 11-12	Arte	Ore 11-12	Spagnolo	Ore 11-12	Lettere
		Ore 12-13	Arte		
	Giovedì		Giovedì		Giovedì
Ore 9-10	Matematica	Ore 9:30-10	Lettere	Ore 10-10:30	App.
Ore 10-11	Lettere	Ore 10-11	Matematica	Ore 10:30-11	Lettere
Ore 11-11:30	Inglese	Ore 11.30- 12	Religione	Ore 11-12	Matematica
Ore 11:30-12	Religione	Ore 12-13	Musica	Ore 12-13	Arte
	Venerdì		Venerdì		Venerdì
Ore 9-10	Tecnologia	Ore 9-10	Lettere	Ore 9-10	Matematica
Ore 10-11	Sci. Motorie			Ore 10-11	Lettere
Ore 11-12	Lettere	Ore 11-11:30	App.	Ore 11-12	Sci.motorie
		Ore 12-13:30	Inglese		

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore/prevalente di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 5 - Organizzazione della DDI per la scuola dell'infanzia

La Didattica Digitale Integrata è il tentativo di portare avanti Legami Educativi (LEAD) propri della scuola dell'infanzia.

Le attività didattiche saranno le stesse proposte abitualmente alla **scuola dell'infanzia** di questo Istituto in riferimento a quelli che sono i contenuti ed i traguardi di competenza indicati nella Programmazione d'Istituto Scuola dell'Infanzia e nel rispetto dei contenuti del PTOF annuale e triennale.

Nel caso in cui fosse necessaria una sospensione dell'attività didattica in presenza, la scuola dell'infanzia utilizzerà le applicazioni della piattaforma **GSuite for Education** per l'organizzazione e l'erogazione delle • video lezioni sincrone docenti/bambini, per far sentire la vicinanza delle maestre e garantire la continuità didattica ed educativa • videolezioni asincrone, per inviare materiali registrati (musica, manipolazione, ...).

LEAD – LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA

I LEAD prevedono di

- Mantenere il contatto con i bambini e le loro famiglie per mezzo di diverse modalità
- Proporre piccole esperienze, brevi filmati, file audio,
- Mantenere viva la relazione e il senso di comunità senza invadere troppo l'ambito domestico attraverso due modalità:
 - ASINCRONA suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori e/o per scambiare prodotti o racconti;
 - SINCRONA collegamenti di due/tre volte alla settimana di tempo variabile , in base alle esigenze del gruppo sezione, per avere un feedback delle attività proposte.

Art. 6 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 7 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 8 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale **garantiscono la prestazione lavorativa** attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal CDC.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero

dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 9- Alunni con disabilità', DSA E BES

Il referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA (L.170/2010) e BES attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione del team. Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti del team, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità(L.104/92) in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi. Gli insegnanti summenzionati prenderanno parte alle lezioni sincrone della classe, garantendo l'apprendimento, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti. Dopo aver valutato l'approccio migliore per lo studente, avranno cura di comunicare al Team Digitale e al Referente che si occupa dell'Inclusione l'orario predisposto per il periodo di Didattica a Distanza entro un giorno dalla sospensione delle attività in presenza.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Esclusivamente per la scuola secondaria di primo grado, qualora la DDI divenisse strumento unico per lo svolgimento delle attività, **l'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.** Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dai consigli di classe/interclasse nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base dei seguenti criteri:

- Richiesta delle famiglie in caso di reale e concreto bisogno di un device
- Reddito delle famiglie certificato ISEE

Le richieste dovranno pervenire alla scuola, tramite mail, all'indirizzo della scuola: rmic81100a@istruzione.it specificando in oggetto "Richiesta assegnazione Device in comodato d'uso".

L'assegnazione avverrà a giudizio della Commissione presieduta dalla Dirigente scolastica e così composta:

- Ds
- Staff (responsabili di plesso e collaboratori della Ds)
- Animatore digitale e team digitale

La graduatoria sarà stilata in base ai seguenti criteri:

- REDDITO ISEE (fino a 7 punti):
 - 7 punti: Reddito ISEE fino a euro 10.000,00
 - 5 punti: Reddito ISEE fino a euro 15.000,00
 - 4 punti: Reddito ISEE fino a euro 20.000,00
 - 2 punti: Reddito ISEE fino a euro 30.000,00
- Avere almeno un fratello/sorella frequentante codesta istituzione scolastica (1 punto)
- Avere almeno un fratello/sorella frequentanti altre istituzione scolastiche (1 punto)
- Certificazione BES (6 punti)
- Studente frequentante le classi terminali (1 punto)

Una volta compilata sarà disponibile, per un accesso agli atti, la graduatoria utile ai fini dell'assegnazione che, per ragioni di riservatezza, non verrà pubblicata. Con successiva Comunicazione verrà dato Avviso alle le Famiglie assegnatarie.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente, come indicato nel Regolamento

I genitori:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla [privacy](#) dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Prendono visione e ne accettano le condizioni del [Regolamento d'uso](#) e della [informativa](#) della GSuite for Education, comprendente anche l'accettazione della **Netiquette** ovvero dell'insieme

di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

La Commissione per la Didattica Digitale Integrata