

Attività Didattica

Geografia

"L'Italia che Include"

Menù

- ❏ **Destinatari:** classe 5° C
- ❏ **Obiettivi:**
 - ❏ Conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio
 - ❏ Creare un clima di responsabilità, cooperazione ed inclusione

Traccia

Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale

Condizioni generali della classe

Condizioni generali : Classe 5°C - I.C. "Carlo Levi"

Plesso Largo Monte San Giusto (Roma)

La classe, formata da 23 alunni (12 maschi ed 11 femmine) di cui 4 Disabili e 2 BES (certificati durante il corso dell'anno scolastico), si presenta eterogenea nelle caratteristiche dei singoli alunni con tempi di attenzione ancora vari.

Condizioni generali della classe

Prerequisiti:

Gli alunni della classe hanno avuto modo di studiare il territorio italiano, con la sua localizzazione geografica, la strutturazione in Regioni e Province, le caratteristiche morfologiche del suo territorio. Sono, inoltre, in grado di leggere informazioni “geografiche”.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

- Ricavare le informazioni da diverse fonti
- Comprende che il territorio è un sistema costituito da elementi fisici ed antropici connessi in modo interdipendente
- L'alunno confronta il proprio pensiero con quello degli altri
- L'alunno rivede i propri comportamenti, se necessario, per adeguarli alle situazioni e alle esigenze.

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare la conoscenza delle principali città, fiumi, laghi, monti e mari italiani.
- Riprodurre la cartina dell'Italia
- Usare correttamente percentuali e frazioni
- Creare un clima di responsabilità, cooperazione ed inclusione, dove tutti gli alunni sia BES, DSA che Disabili diano il loro contributo per la realizzazione di un progetto comune

Le nuove Indicazioni Nazionali 2018

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza Digitale
- Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare
- Competenza in materia di Cittadinanza

Settori disciplinari

Settori disciplinari di maggior interesse

- Geografico - Sociale
- Artistico
- Matematico - Tecnologico

Metodologie didattiche

- ❏ Multicanalità (video, foto)
- ❏ Cooperative learning
- ❏ Laboratori artistico/ricreativi
- ❏ Uso delle TIC

Sequenza delle attività proposte

- L'attività è stata svolta in aula LIM ed in aula nell'arco di 4 ore.
- 1° STEP - Proiezione di un breve video in aula LIM
- 2° STEP - Gioco interattivo con tempo limitato e punteggio
- 3° STEP - Verifica utilizzando una cartina dell'Italia muta
- 4° STEP - Si lavora in classe per la realizzazione di un cartellone
- Griglie di valutazione

1° STEP - Le Regioni

L'insegnante introdurrà il tema della lezione con la visualizzazione sulla LIM della cartina muta d'Italia ed avviando successivamente un breve video.



<https://youtu.be/kFZQOX7k0sw>
Tempo: 1 ora

Tempo: 15 minuti

1° STEP - Le Regioni

Durante l'esecuzione del video i bambini, stimolati dalla colonna sonora, ripeteranno tutti insieme le Regioni ed i Capoluoghi d'Italia

Tempo: 15 minuti

1° STEP - Le Regioni



2° STEP - Gioco Interattivo

Link: https://www.giochi-geografici.com/giochi-geografia-Regioni-Italia_pageid41.html

Nello specifico i bambini, divisi in gruppi, dovranno partecipare ad un gioco interattivo così strutturato:

- Barra del tempo che scorre su un max di 3 minuti
- Random delle Regioni da indovinare
- Punteggio in base alla risposta esatta
- Punteggio pieno se la risposta è esatta al primo tentativo, altrimenti il punteggio sarà parziale

Tempo: 30 minuti

2° STEP - Gioco Interattivo

5/20 L'Abruzzo

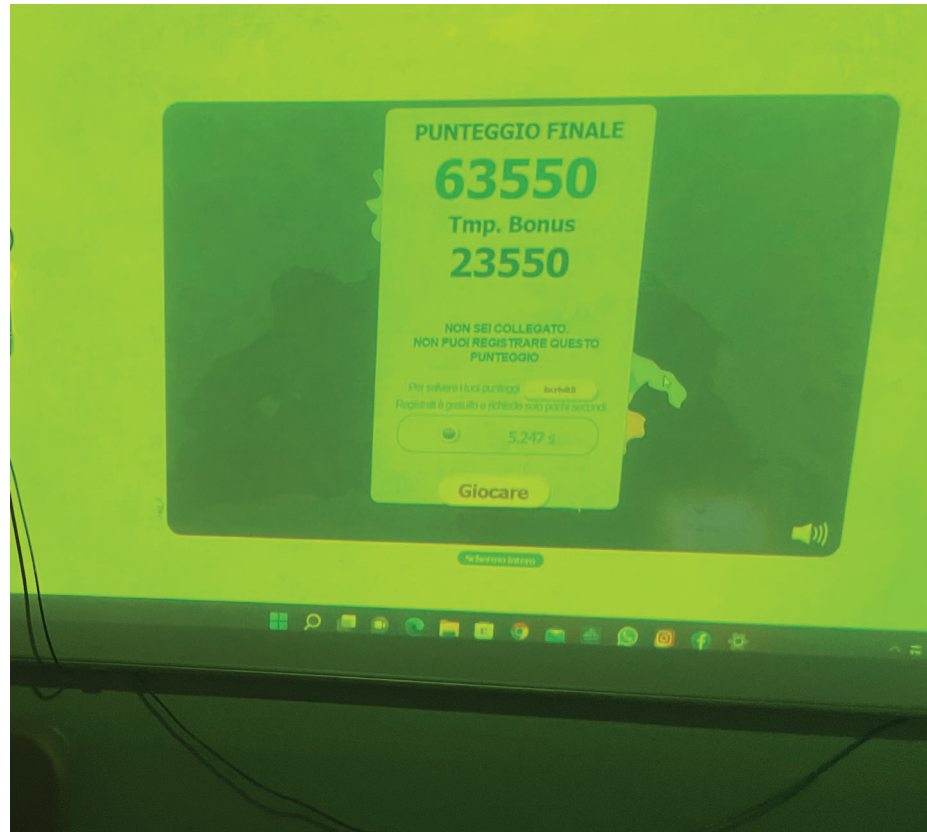
3500



2° STEP - Gioco Interattivo



2° STEP - Gioco Interattivo



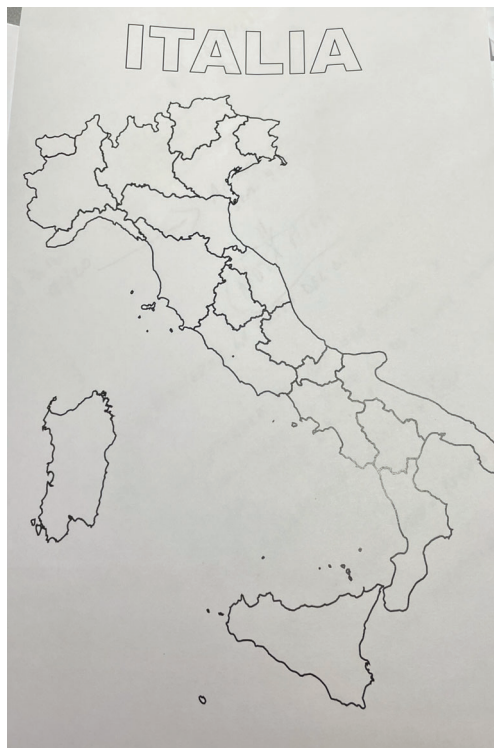
3° STEP - Verifica

In questa fase l'insegnante somministra una verifica distribuendo una cartina muta dell'Italia divisa in Regioni.

Per ogni Regione i bambini dovranno scrivere il nome della Regione e segnare il nome e la posizione del capoluogo.

Tempo: 15 minuti

3° STEP - Verifica



4° STEP - Compito di realtà

Con una metodologia di didattica laboratoriale, si lavora in classe chiedendo ai bambini di realizzare un cartellone che rappresenti le Regioni d'Italia. Per la realizzazione del cartellone ognuno dei bambini dovrà:

- ritagliare ogni regione precedentemente stampata dall'insegnante su di un cartoncino, colorarla, scrivere ed evidenziare il capoluogo.
- disegnare i più importanti fiumi, laghi e monti.

Tempo: 180 minuti

4° STEP - Cartellone



4° STEP - Cartellone



4° STEP - Cartellone

I bambini, infine, dovranno incollare su di un cartellone 70x100 tutte le regioni, nel loro esatto ordine e posizione, in modo da realizzare una cartina d'Italia.

Sul cartellone verrà riportata una didascalia ed un elenco delle regioni in ordine di estensione territoriale espressa in percentuale.

Tempo: 180 minuti

4° STEP - Cartellone



4° STEP - Cartellone



Griglia di valutazione sul lavoro in Cooperative Learning

	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COLLABORAZIONE	Hanno collaborato in modo saltuario	Hanno collaborato discretamente	Hanno collaborato in modo eccellente
COMPLETEZZA DEL COMPITO	Non hanno portato a termine il compito	Hanno parzialmente portato a termine il compito	Hanno portato a termine il compito
RISPETTO DEI RUOLI ASSEGNATI	Non hanno rispettato i ruoli assegnati	Hanno parzialmente rispettato i ruoli assegnati	Hanno rispettato i ruoli assegnati
LA COMUNICAZIONE TRA I MEMBRI DEL GRUPPO	Ci sono stati numerosi conflitti	Hanno comunicato in modo adeguato	Hanno saputo comunicare in modo eccellente

Griglia di autovalutazione sul lavoro in Cooperative Learning

	SI	NO	IN PARTE
Ho ascoltato le idee degli altri			
Ho lavorato rispettando il mio ruolo			
Ho incontrato difficoltà nello svolgimento del mio ruolo			
Ho avuto conflitti con gli altri			
Ho cercato di collaborare al massimo con i miei compagni			
TI È PIACIUTA L'ATTIVITÀ?			

Valutazione...

Griglia di valutazione sul lavoro in Cooperative Learning			
	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COLLABORAZIONE	Hanno collaborato in modo saltuario	Hanno collaborato discretamente	Hanno collaborato in modo eccellente
COMPLETEZZA DEL COMPITO	Non hanno portato a termine il compito	Hanno parzialmente portato a termine il compito	Hanno portato a termine il compito
RISPETTO DEI RUOLI ASSEGNATI	Non hanno rispettato i ruoli assegnati	Hanno parzialmente rispettato i ruoli assegnati	Hanno rispettato i ruoli assegnati
LA COMUNICAZIONE TRA I MEMBRI DEL GRUPPO	Ci sono stati numerosi conflitti	Hanno comunicato in modo adeguato	Hanno saputo comunicare in modo eccellente

SOFIA M.

Griglia di autovalutazione sul lavoro in Cooperative Learning			
	SI	NO	IN PARTE
Ho ascoltato le idee degli altri	X		
Ho lavorato rispettando il mio ruolo	X		
Ho incontrato difficoltà nello svolgimento del mio ruolo		X	
Ho avuto conflitti con gli altri		X	
Ho cercato di collaborare al massimo con i miei compagni	X		
TI È PIACIUTA L'ATTIVITÀ?	X		

Gli alunni hanno collaborato in modo eccellente, hanno portato a termine il compito, hanno rispettato i ruoli assegnati ed hanno comunicato in modo adeguato.

Scuola

I.C. "Carlo Levi" - Roma

**Anno di
formazione e prova**

2021-2022

Docente

Bosone Antonio